



SÚKROMNÉ CENTRUM PORADENSTVA A PREVENIE
Janka Kráľa 1, 955 01 Topolčany

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia**

za školský rok 2024/2025

TOPOLČANY, 17.10.2025

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach (ďalej len „správa“) je spracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.





1 Základné identifikačné údaje o školskom zariadení

Názov školského zariadenia a jeho súčastí:

▪ Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Topoľčanoch

Adresa: Janka Kráľa 1 , 955 01 Topoľčany

Telefónne čísla: **038 5327021, 0904 280 846, 0911 177 100**

Elektronická adresa : dictopolcany@gmail.com, info@scpptopolcany.sk

web.adresa : www.scpptopolcany.sk

▪ Elokované pracovisko- Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Topoľčanoch

Adresa: **Nám. M.R. Štefánika 2261/22, Topoľčany**

Elokované pracovisko (EP) je zaradené do siete škôl a ŠZ SR od 1.7. 2024 rozhodnutím MŠVVaM SR č. 2024/11671:12- C 2101. Je súčasťou Súkromného centra poradenstva a prevencie (SCPP) Topoľčany.

Rozsah odbornej činnosti EP:

- odborná činnosť, ktorou je poradenská činnosť, psychologická činnosť, pedagogická činnosť, špeciálno-pedagogická činnosť, logopedická činnosť, liečebno-pedagogická činnosť a sociálno-pedagogická činnosť zameraná na optimalizáciu výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.
- poradenská činnosť sa poskytuje aj zákonným zástupcom detí alebo žiakov, zástupcom zariadenia, pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom.

Zriaďovateľ SCPP:

PhDr. Jana Merašická, sídlo: Janka Kráľa 4869/10, Topoľčany 955 01

Tel.č.: 0911 177 100, janamerasicka@gmail.com

Riaditeľ SCPP:

PhD. Jana Merašická



2 Údaje o počte detí a žiakov v školskom zariadení

Počet aktívnych klientov za školský rok 2024/25 **1 293**

Klienti bez zdravotného znevýhodnenia:..... **449** z toho 186 dievčat

Klienti so zdravotným znevýhodnením: **844** z toho 276 dievčat

Klienti podľa spôsobu výchovy a vzdelávania (podľa druhu školy)	
Materské školy	572
Špeciálne materské školy	24
Špeciálna trieda pri materskej škole	1
Základné školy	282
Špeciálne základné školy	127
Špeciálna trieda pri základnej škole	0
Gymnázia, športové školy	2
Stredné OŠ a konzervatóriá	259
OU a praktické školy	9
Vysoká škola, univerzita	2
Školsky nezaraďené	15
Spolu	1293

Z uvedenej štatistiky vyplýva, že centrum vyhľadávajú vo vysokej miere najmä rodiny a klienti so zdravotným znevýhodnením, čo predstavuje pre odborných zamestnancov zásadne vyššiu časovú a odbornú investíciu do odbornej starostlivosti, nakoľko klient so ZZ vyžaduje vyššiu časovú dotáciu v dlhodobom horizonte školského roka.



3 Cieľ školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Súkromné centrum poradenstva a prevencie (SCPP) v Topoľčanoch, ako školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, svojou činnosťou v príslušnom školskom roku sledovalo plnenie cieľov a úloh vyplývajúcich z jeho poslania daného postavením v legislatívnom prostredí (školský zákon č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov) v kontexte so súvzťažnými legislatívnymi predpismi a Usmerneniami MŠVVaM SR.

SCPP v zmysle §§ 130 – 133 zákona č. 245/2008 Z. z. naplňa svoje ciele prostredníctvom vykonávania odborných činností tretej a štvrtej podpornej úrovne v systéme poradenstva a prevencie :

Činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa vykonáva odborný zamestnanec centra poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa zahŕňajú

- a) základnú diagnostiku, čiastkovú diagnostiku alebo komplexnú diagnostiku,*
- b) poradenstvo,*
- c) prevenciu,*
- d) intervenciu,*
- e) krízovú intervenciu,*
- f) terapiu,*
- g) rehabilitáciu a reedukáciu,*
- h) metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.*

Činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa vykonáva odborný zamestnanec centra poradenstva a prevencie, nadväzujú na činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa a dopĺňajú komplexnú multidisciplinárnu starostlivosť v rámci centra poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa zahŕňajú

- a) špecializované odborné činnosti,*
- b) poradenstvo,*
- c) prevenciu,*
- d) špecializovanú diagnostiku, komplexnú diagnostiku a diferenciálnu diagnostiku,*
- e) terapiu,*
- f) rehabilitáciu a reedukáciu,*
- g) zabezpečovanie kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok,*
- h) metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.*



Ciele SCPP :

Prioritným cieľom SCPP Topoľčany je prostredníctvom poskytovania vyššie uvedených odborných činností vo vzťahu k deťom, žiakom a študentom :

1. **podporiť alebo priamo vytvoriť podmienky na rozvinutie maximálneho i optimálneho kognitívneho, sociálno-emocionálneho, špecificky osobnostného a učiaceho potenciálu každého dieťaťa /klienta o narodenia až do ukončenia jeho prípravy na povolanie, vrátane jeho najbližších vzťahových systémov ; najmä však v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja a celkovo duševného zdravia.**
2. **v prípade prítomnosti prekážok duševného zdravia, školskej úspešnosti, zdravého vývinu alebo priamo patológie v oblasti osobnostného, psychosociálneho, emocionálneho, kognitívneho vývinu, odborne facilitovať zlepšenie stavu dieťaťa v príslušnej oblasti vývinu ; najmä však v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja a celkovo duševného zdravia..**
3. **V rámci svojich kapacitných možností centrum pracuje s celým vzťahovým systémom/prostredím dieťaťa.**
4. **V čoraz intenzívnejšej miere prispievať k zapojeniu a vybudovaniu kompetencií a zručností pedagogických i nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení, špeciálnych výchovných zariadení v celom systéme poradenstva a prevencie**

SCPP v príslušnom školskom roku plnilo svoje ciele ambulantnou formou, ale i teréne - v rodinnom prostredí, v školách a školských zariadeniach a pod, vždy v tesnej spolupráci s rodičmi, zákonnými zástupcami klientov, pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl a školských zariadení.

Plnenie týchto cieľov za príslušný školský rok vyhodnocuje vedenie centra s ohľadom na kapacitné možnosti SCPP Topoľčany ako nadpriemerné, a to predovšetkým z dôvodu silnej kvalifikačnej štruktúry, vynikajúcej profesionálnej úrovne, špecializácii svojich odborných zamestnancov, už dlhoročnej odbornej praxe a ich skúseností , ich vysokého



pracovného nasadenia, merateľných výsledkov therapeutickej práce a implementácii inovatívnych postupov v odbornej činnosti.

Máme za to, že kľúčovou strategickou výhodou SCPP, ktorá umožňuje nadpriemerné plnenie cieľov je práve metodologická diverzita. Kombinácia behaviorálnych prístupov (napr. terapeutické prvky ABA pri práci s deťmi s PAS), kognitívno-rozvojových metód (napr. Feuersteinova metóda FIE), fonematického uvedomovania (metóda Elkonin), neverbálnej diagnostiky (napr. SON-R) a špecializovaných logopedických prístupov (prvky z DTTC terapie) nám umožňuje vytvárať vysoko efektívne a individualizované intervenčné plány práce s našimi klientmi.

4 Údaje o odborných činnostiach, výsledkoch a efektivite odbornej práce

SCPP svojou odbornou činnosťou centrum dlhodobo prispievalo a i v príslušnom školskom roku prispelo k zlepšovaniu a stabilizácii duševného zdravia, predovšetkým v Nitrianskom regióne.

a) V širšom slova zmysle bola odborná činnosť centra (OČ) poskytovaná:

- všetkým deťom, žiakom a študentom (a ich zákonným zástupcom) podľa ich individuálnych potrieb, v súlade s poslaním a rozsahom odborných činností centra poradenstva a prevencie,
- deťom, žiakom a študentom (a ich zákonným zástupcom) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo so špecifickými potrebami vyplývajúcimi zo zdravotného znevýhodnenia (zdravotné postihnutie, choroba, zdravotné oslabenie), z vývinových porúch aktivity a pozornosti, porúch učenia a správania, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo z nadania,
- pedagogickým a odborným zamestnancom škôl, školských zariadení a špeciálnych výchovných zariadení,
- zákonným zástupcom detí a žiakov, ako aj zástupcom spolupracujúcich zariadení.



Súkromné centrum poradenstva a prevencie (SCPP) poskytovalo odbornú pomoc deťom, žiakom a študentom so zameraním na prevenciu, riešenie výchovno-vzdelávacích ťažkostí a podporu sociálno-emocionálneho vývinu prostredníctvom odborných činností PÚ 3.

Zároveň SCPP poskytovalo odbornú pomoc všetkým deťom, žiakom a študentom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vyplývajúcimi zo zdravotného znevýhodnenia, vývinových porúch, porúch učenia a správania, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo z nadania prostredníctvom odborných činností PÚ 4.

Poskytovaná poradenská a odborná pomoc smerovala k tomu, aby deti, žiaci a študenti so ŠVVP mali prístup k rovnakým príležitostiam ako ich rovesníci a aby sa v školskom prostredí cítili bezpečne a podporovane pri dosahovaní svojich vzdelávacích a osobnostných cieľov.

SCPP naplňalo ciele svojej odbornej činnosti na základe komplexnej diagnostiky a prostredníctvom odborných programov, inovatívnych metód a rozmanitých foriem práce. Podpora detí a žiakov bola realizovaná aj prostredníctvom návrhu a uplatňovania podporných opatrení s cieľom ich plnohodnotného zapojenia do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V rámci ambulantnej činnosti SCPP vytváralo pre deti, žiakov, študentov, ich zákonných zástupcov, ako aj pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení prirodzené a autentické prostredie s rodinnou atmosférou. Takto nastavená klíma a kultúra pracoviska podporovala budovanie vzťahu dôvery medzi odbornými zamestnancami a dieťaťom, napomáhala optimálnemu výkonu dieťaťa a zefektívňovala terapeutický a reedukačný proces.

SCPP zabezpečovalo pre klientov regiónu aj úzko špecializované odborné služby, najmä pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, zrakovým postihnutím, pervazívnymi vývinovými poruchami a pre deti v ranom veku v rámci raného poradenstva. Rané poradenstvo bolo zamerané na odbornú podporu detí a ich rodičov v súvislosti s vývinom dieťaťa, zdravotným postihnutím alebo znevýhodnením. Odborné činnosti v oblasti raného poradenstva cielene stimulovali optimálny vývin dieťaťa, rozvíjali jeho potenciál a eliminovali sekundárne dôsledky zdravotného stavu, predovšetkým prostredníctvom individuálnych intervencií.



Medzi ďalšie špecializované odborné služby zabezpečované centrom patrila neuropsychologická rehabilitácia (NF) a emocionálno-transformačná terapia (ETT).

SCPP systematicky napĺňalo ciele metodického usmerňovania školských podporných tímov, pedagogických a odborných zamestnancov materských, základných a stredných škôl regiónu v oblasti inklúzie a zavádzania jej nových princípov, najmä prostredníctvom skupinových stretnutí, seminárov, webinárov, prednášok a školení.

Centrum sa zároveň podľa možností flexibilne prispôbovalo individuálnym potrebám a možnostiam detí a ich zákonných zástupcov, a to aj formou zvýšenej frekvencie terapií, práce nad rámec štandardného pracovného času, využívaním dištančných foriem práce, ako aj realizáciou odborných činností počas prázdnin či víkendov.

V príslušnom školskom roku centrum rozšírilo svoje služby aj o odbornú činnosť „krízová intervencia“ v individuálnej forme a disponuje kvalifikačnými predpokladmi na poskytovanie skupinovej krízovej intervencie v prípade mimoriadnych udalostí v školskom aj mimoškolskom prostredí.

Portfólio služieb centra bolo široké a pokrývalo kľúčové oblasti odbornej starostlivosti, čo umožňovalo poskytovať klientom komplexnú a systematickú podporu.

- **Diagnostická odborná činnosť** zahŕňala komplexné posudzovanie kognitívnych schopností (čiastkových aj celkových), diagnostiku vývinových porúch učenia (VPU), porúch autistického spektra (PAS), intelektového nadania, diferenciálnu diagnostiku, posudzovanie osobnostného, emocionálneho a sociálneho vývinu, školskej pripravenosti a ďalších oblastí psychického vývinu od raného veku až po dospelosť.
- **Poradenská činnosť** zahŕňala široké spektrum poradenstva vrátane kariérového poradenstva pre žiakov základných, stredných a vysokých škôl, ako aj rodinné a výchovné poradenstvo zamerané na zvládanie problémového správania a podporu rodinných systémov dieťaťa a jeho výchovného prostredia.
- **Rané poradenstvo** pre deti v útlom veku bolo v centre vyhľadávané pre dosahovanie merateľných vývinových pokrokov u detí a zároveň slúžilo ako metodická opora pre činnosť súkromnej špeciálnej materskej školy.
- **Preventívna , rozvojová a prednášková činnosť** bola realizovaná často priamo v teréne a zahŕňala stimulačné programy pre predškolákov v materských školách,



programy rozvoja emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností na základných školách a preventívne prednášky a besedy na stredných školách.

- **Terapeutická a intervenčná činnosť** tvorila významnú, merateľne efektívnu a profesionálne realizovanú súčasť práce s klientmi. Zahŕňala najmä individuálne psychologické terapeutické intervencie, logopedické terapie individuálnou aj skupinovou formou, neurofeedback terapiu, cielený nácvik sociálnych kompetencií, korekcie vývinových porúch učenia, stimulačné programy pre deti s neurovývinovými poruchami (najmä poruchami aktivity a pozornosti), špeciálnopedagogické reedukačné a intervenčné aktivity, korekčnú prácu s deťmi s poruchami binokulárneho videnia a ďalšie odborné intervencie.

a) V užšom slova zmysle:

Odborné intervencie sú podrobne štatisticky zaznamenávané vo výkaze pre ZPP v SR č. 5-01, v protokole výkonov odborných činností programu EvuPP a zároveň detailne v evidenčnom systéme EvuPP, ktorý je aj podkladom pre financovanie ZPP. Paralelne sa dokumentácia vedie aj v osobnom spise klienta a podľa procedúr Štandardov odborných činností v systéme poradenstva a prevencie. Odborné činnosti sú tak často zaznamenávané opakovane (min. trikrát), neraz podľa odlišných kritérií, čo predstavuje významnú byrokratickú záťaž pre odborných zamestnancov v systéme ZPP.

Odborná činnosť v oblasti diagnostiky

Psychologická diagnostika

Predmetom psychologickej diagnostiky boli najčastejšie kognitívne schopnosti a intelektové predpoklady; posúdenie správania a emocionálnych ťažkostí (napr. ADHD, poruchy autistického spektra, úzkostné poruchy); posúdenie nadania a talentu; identifikácia individuálnych schopností a limitov na účely návrhu podporných opatrení. Súčasťou bola aj diagnostika emocionálneho prežívania a sociálnych vzťahov (sebavedomie, šikana, izolácia), ako aj rodinných vzťahov a ich vplyvu na vývin dieťaťa.

Špecifické oblasti realizovanej diagnostiky:



- diagnostika vývinových oneskorení alebo porúch,
- posudzovanie školskej pripravenosti/spôsobilosti (zdravotne znevýhodnené deti, emocionálne nezrelé deti, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia),
- posúdenie možností zaškolenia u detí so zníženým intelektom,
- terénna diagnostika školskej spôsobilosti podľa požiadaviek MŠ v regióne,
- individuálna diagnostika nadaných detí (vrátane odporúčaní pre špeciálne triedy),
- prevencia predčasného ukončenia školskej dochádzky,
- identifikácia rizikových faktorov vedúcich k zhoršeným školským výsledkom a návrh príslušných podporných opatrení v školskom prostredí.

Diagnostická podpora inklúzie:

- posúdenie podmienok pre inklúziu detí a žiakov so ŠVVP,
- návrh podporných opatrení a spolupráca s učiteľmi pri implementácii,
- krízová intervencia a diagnostika traumatických zážitkov/práca s traumou, vrátane posúdenia psychického stavu klienta po traumatickej udalosti.

Rizikové skupiny:

- diagnostika detí zo znevýhodneného prostredia alebo s problematickým správaním,
- diagnostika detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komún a následná tvorba podporných programov,
- pri podozrení na mentálne postihnutie postupujeme vždy mimoriadne opatrne, komplexne a realizujeme kontrolné diagnostické aj rediagnostické vyšetrenia (platí rovnako pre psychologickú aj špeciálnopedagogickú diagnostiku).

Psychologická diagnostika v našom SCPP je založená na moderných vedeckých princípoch, je analytická a mapuje kognitívne funkcie, všeobecné rozumové schopnosti, osobnosť a prežívanie dieťaťa. Neoddeliteľnou súčasťou je kvalitatívna analýza dát skúsenými diagnostikmi, keďže každé dieťa je jedinečné. Diagnostické závery vedú k špecifikácii výchovno-vzdelávacích potrieb, pomenovaniu silných a slabých stránok a určeniu efektívnej stratégie podpory.

V školskom roku 2024/25 sme zabezpečili najmä:

- parciálnu, komplexnú aj diferenciálnu psychologickú diagnostiku so širokým spektrom aktuálnych štandardizovaných metód, vrátane nástrojov pre klientov so zrakovým, rečovým a sluchovým postihnutím a vývinovej diagnostiky raného a predškolského veku (napr. Bayley, IDP a i.),



- realizáciu diagnostiky v súlade s aktualizovanými Štandardmi odborných činností,
- dôraz na diagnostiku výchovno-vzdelávacích potrieb a ŠPVVP (posun od „nálepky“ diagnózy k potrebám a podpore).

Špeciálno-pedagogická diagnostika

Zmyslom špeciálno-pedagogickej diagnostiky je určenie výchovno-vzdelávacej prognózy a nastavenie individuálneho programu edukácie/ reedukácie v centre, rodine alebo v škole so špeciálnymi metódami, formami a pomôckami. U starších žiakov sa diagnostika a rediagnostika zameriava aj na aktuálne schopnosti v súvislosti s ďalším štúdiom a profesijnou orientáciou.

- Diagnostika a rediagnostika mentálneho postihnutia bola realizovaná najmä na žiadosť SŠMŠ, ŠZŠ, ZŠ, praktických škôl, špeciálnych SOŠ a tiež na žiadosť ZZ pri podozrení na psychomotorické zaostávanie; vždy s kontrolnými vyšetreniami.
- Diagnostika telesného postihnutia smerovala k zabezpečeniu špeciálnopedagogickej podpory a vytvoreniu edukačných a bezbariérových podmienok v školách.
- Diagnostika viacnásobného postihnutia prebiehala ako súčasť komplexnej diagnostiky v multidisciplinárnej spolupráci (psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd) a so zdravotníctvom (odborní lekári).
- Rediagnostické vyšetrenia slúžili na flexibilné posúdenie efektivity vzdelávania s podpornými opatreniami a ich priebežné prehodnocovanie na žiadosť škôl a MŠ.

Špeciálno-pedagogická diagnostika je nevyhnutnou súčasťou inkluzívneho vzdelávania a realizujeme ju v súlade s aktualizovanými Štandardmi odborných činností.

Logopedická diagnostika a skrining

Logopedická diagnostika bola realizovaná najmä u detí predškolského a mladšieho školského veku. Cieľom bolo komplexne posúdiť vývin reči a jazykových schopností: porozumenie reči, aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, zvukovú podobu reči, gramatiku, naratívne schopnosti, verbálno-akustickú pamäť, pragmatiku, výslovnosť a artikuláciu, fonemickú diferenciáciu, artikulačnú obratnosť a oromotoriku. Diferenciálna diagnostika si



vyžadovala multidisciplinárny prístup a výhodou nášho zariadenia je spoločné pracovisko odborníkov umožňujúce efektívnu spoluprácu.

Za významné považujeme včasné diagnostické zachytenie rečových porúch skríningom; rodičia si následne mohli zabezpečiť individuálnu logopedickú starostlivosť.

Terénna logopedická diagnostická a intervenčná starostlivosť (2024/25): pokračovala pre MŠ Janka Kráľa v Topoľčanoch – vstupná aj priebežná diagnostika, intenzívna logopedická starostlivosť 1x týždenne, portfóliá cvičení pre domáce prostredie, poradenstvo rodičom aj učiteľkám. Logopedická diagnostika prebieha v súlade s aktualizovanými štandardmi OČ.

Multidisciplinárna spolupráca/odborné konzíliá v oblasti diagnostik a súvisiacich intervencií

Pri komplexnej diagnostike, určovaní cieľov diagnostiky, ale i od nej neoddeliteľných terapií a poradenstva a pri nejednoznačných prípadoch sme využívali zasadnutia multidisciplinárneho tímu 2x mesačne. Podľa potreby sme realizovali medzirezortné konzíliá (neuroológ, pedopsychiater, občas pediater). Odborné správy sú vypracované podľa najnovších diagnostických kritérií a v súlade s usmerneniami MŠVVaM SR so zameraním na silné/slabé stránky dieťaťa, presné odporúčania a podporné opatrenia. V uplynulom školskom roku sme sa častejšie zúčastňovali multidisciplinárnych stretnutí priamo v školách, keďže problémy v správaní žiakov so ŠVVP narastajú.

Odborná činnosť v oblasti prevencie

V príslušnom školskom roku sme realizovali vyšší počet rozvojových a stimulačných programov a preventívnych aktivít v 11 materských školách, 4 základných školách, 2 stredných školách (aj v kombinácii s muzikoterapiou).

Pozitívne výsledky sa prejavili najmä v zlepšení vzťahov v triednych kolektívoch; po ukončení programov sme poskytovali poradenstvo triednym učiteľom a rodičom. Zlepšenie predškolských zručností sme zaznamenali aj u slabších detí v MŠ po stimulačných programoch.



Odborná činnosť v oblasti poradenstva

Cieľovou skupinou poradenstva boli žiaci, rodičia/ZZ, dospelí klienti, učitelia, školské podporné tímy, odborní zamestnanci, pedagogickí asistenti a ďalší odborníci. Poradenstvo smerovalo k podpore inkluzívneho vzdelávania, úprave podmienok pre riešenie problémov v učení, správaní, vývine a emočnej pohode žiakov. Významnú časť tvorí rodinné poradenstvo a práca s dospelým klientom, ako aj konzultačná práca pri implementácii legislatívnych zmien (vrátane podpory ŠPT).

Odborná činnosť v oblasti raného poradenstva a intervencie (0 – 4 roky)

Rané poradenstvo pre deti so ZZ alebo rizikom (psychomotorické a rečové zaostávanie) prebiehalo v SCPP aj v teréne (rodina, MŠ). Pracovali sme s dieťaťom aj rodičom (najčastejšie matkou) formou riadenej terapie a nácviku postupov pre domáce prostredie. Podľa potreby sme nastavovali podporu aj v rodine/MŠ pomocou videonahrávok alebo priamo v teréne. Každému dieťaťu bol vypracovaný individuálny program s vývinovými úlohami a terapeutickými cieľmi. Deti vykazovali signifikantné pokroky najmä v reči, vedomostiach, motorike a sebaobsluže. Výhodou je úzka prepojenosť so SŠMŠ Lipová v Topoľčanoch (jediná špeciálna MŠ v regióne).

Zhodnotenie a výsledky ďalších odborných intervencií

Psychologické intervencie boli realizované podľa indikácií z diagnostiky a odporúčaní vyšetrujúcich. Metodicky vychádzali zo špecializácie psychológov a ich certifikovaných výcvikov. Využívame najmä KCT, prvky KBT, ETT, terapiu hrou, programy HYPO, KUPOZ, KUPREV a mnohé ďalšie. Využívali sme eklektický a integrovaný prístup, Feuersteinovu metódu a novšie aj postupy rodinnej terapie (Inštitút rodinnej terapie MT). Pokračovala spolupráca s autistickou triedou MŠ Gogoľova (mesačne 1 terénne stretnutie) a spolupráca so ZŠ Tribečská v oblasti vyšetrení nadaných detí. Pravidelne sme poskytovali poradenstvo rodinám detí so ZZ.

Neuropsychologická rehabilitácia / neurofeedback bola využívaná ako podporná terapia pri interhemisferickej dysregulácii, ADHD/poruchách pozornosti aj pri vývinových poruchách učenia; realizovaná v spolupráci s neurológmi. Vo väčšine prípadov sme



zaznamenali signifikantné zlepšenie (najmä zníženie impulzivity a zlepšenie stability a distribúcie pozornosti).

Logopedické intervencie. Dopyt po individuálnej logopedickej starostlivosti je v regióne veľmi vysoký; nedostatok logopédov zvyšuje tlak aj na naše SCPP. Intervencie majú charakter cielenej riadenej hry a terapie, zameranej na motorickú aj jazykovú zložku reči (slovná zásoba, stavba viet, naratív). Súčasťou je logopedické poradenstvo rodičom v modeli symetrického poradenstva (systematická domáca práca). Poskytovali sme osobné, telefonické aj e-mailové konzultácie, zasielanie materiálov a prepojenie s online logopedickou poradňou. Rodičia v spätných väzbách vyzdvihovali odbornosť, trpezlivosť, ochotu a profesionálny prístup.

Špeciálno-pedagogické intervencie. Pracovali sme najmä s deťmi/žiakmi so ZZ, ŠVPU, poruchami pozornosti (ADHD/ADD), zdravotným postihnutím. Prevažovali:

- systematická stimulácia viacnásobne postihnutých detí (programy rozvoja a reedukácie kognitívnych deficitov, motoriky, vizuomotoriky, predškolských zručností),
- terapia pri psychomotorickom zaostávaní a nastavenie stratégií učenia pre klienta aj pedagógov,
- stimulácia zrakových funkcií pri ťažkom zrakovom postihnutí,
- ortoptické a pleoptické cvičenia pri binokulárnych poruchách videnia,
- intervencie pri NKS (stimulácia rečového myslenia, porozumenia, pragmatiky),
- budovanie učebných návykov u žiakov špeciálnych škôl.

Obsahom korekcií bol nácvik techniky čítania, čítania s porozumením, fonematického uvedomovania, sluchového vnímania, jazykových schopností a aritmetických zručností. Výrazne pomáhame najmä školám bez odborných zamestnancov; tam, kde funguje školský podporný tím, presúvame starostlivosť do následnej podpory školy. Realizovali sme aj metodické stretnutia pre školských špeciálnych pedagógov (podpora pri zavádzaní legislatívnych zmien, zdieľanie praxe). Výborné výsledky evidujeme aj v korekcii binokulárneho videnia (korekcia strabizmu a amblyopie potvrdená aj očnými lekármi).

Merateľné ukazovatele efektivity

Efektivitu práce odborných zamestnancov dokladujeme najmä:



- záznamami v osobných spisoch (PL dieťaťa),
- výsledkami rediagnostických vyšetrení,
- lekárskymi nálezmi (najmä očné nálezy po ortopticko-pleoptickej starostlivosti),
- polročnými a koncoročnými hodnoteniami pedagógov,
- evaluačnými hárkami rodičov/ZZ/klientov,
- pozorovaniami rodičov a pedagógov,
- zlepšením prospechu,
- merateľnými zmenami EEG parametrov po neurorehabilitácii.

Výrazné zmiernenie alebo odstránenie patologických symptómov je výsledkom systematickej terapeutickej práce a multidisciplinárneho prístupu.

Prevažujúce intervenčné činnosti SCPP

- kognitívna a sociálno-emocionálna stimulácia v predškolskom veku
- rozvoj školskej pripravenosti u detí s ŠVVP/ZP,
- senzomotorická stimulácia (najmä raný vek),
- parciálne terapie motoriky, vizuomotoriky a grafomotoriky,
- riešenie adaptačných ťažkostí v MŠ,
- korekcia ťažších porúch správania (najmä PAS, fóbie, afektívne záchvaty),
- eliminácia rušivej symptomatiky hyperaktivity a porúch pozornosti,
- kognitívna stimulácia pri nízkom intelektu/mentálnom postihnutí,
- rozvíjanie fonematického uvedomovania (El'konin),
- neuropsychologická stimulácia (neurofeedback/biofeedback).

Konkrétne výsledky odbornej činnosti (výber merateľných výstupov)

- naplnenie poradenských a terapeutických cieľov a ukončenie starostlivosti najmä pri úzkostiach, depresívnom prežívaní a ťažkostiach v sociálnom začlenení,
- ukončenie kariérového poradenstva u klientov v poradenskej starostlivosti,
- úspešná príprava detí na nástup do 1. ročníka (individuálne stimulácie, uzatváranie klientov),
- ukončené psychologické terapie pri poruchách správania aj v kontexte rodinnej terapie,



- výrazné zmiernenie symptomatiky porúch pozornosti a aktivity (vrátane ADD a klientov s nadaním), zlepšenie pri selektívnom mutizme,
- ukončenie väčšiny neurofeedback terapií,
- ukončené špeciálnopedagogické korekcie pri ŠVPU (u časti potreba pokračovania), zlepšenie klasifikácie (napr. matematika) a sebahodnotenia,
- úspešne ukončené intervencie u časti detí s PAS (najmä malé deti často pokračujú),
- ukončené korekcie pri poruchách binokulárneho videnia a reedukácie kognitívnych deficitov,
- logopedické výsledky: zlepšenie artikulácie a jazykových schopností u desiatok detí, časť ukončená,
- kvalitatívne posuny: zmiernenie symptómov OCD a zlepšenie koncentrácie/distribúcie pozornosti u väčšiny klientov s ADHD
- ďalšie preukázateľné zlepšenia: pokrok v psychomotorike a jazyku, porozumení reči a slovnej zásobe, školskej pripravenosti, stabilizácia rodinného systému a rast rodičovských kompetencií.

Zaznamenanie výsledkov odborných činností

Odborné činnosti v oblasti poradenstva, terapie, reedukácie, rehabilitácie a ďalších intervencií sú jednotlivo a podrobne evidované v EvuPP a zároveň v osobnom spise klienta. Zároveň upozorňujeme, že podľa aktualizovanej vyhlášky o pedagogickej dokumentácii osobný spis už nie je základnou ani vedľajšou dokumentáciou klienta SCPP, pričom systém ZPP nie je dostatočne usmernený v spôsobe vedenia „papierovej“ dokumentácie ani v otázkach elektronickej archivácie (napr. elektronické podpisy, pečate). Priebežne aj pri ukončení starostlivosti rodičia/ZZ/klienti vyplňajú evaluačné hárky ako pravidelnú spätnú väzbu. Odborné postupy boli realizované v súlade so Štandardmi odborných činností.

Najčastejšie a ďalšiu pozornosť vyžadujúce okruhy riešených ťažkostí klientov

- školské a vývinové ťažkosti (ŠVPU, NKS, poruchy pozornosti/ADHD, školská neúspešnosť, posudzovanie školskej zrelosti),
- správanie a emócie (agresivita, impulzivita, nerešpektovanie autorít, šikana, úzkosti, strachy, depresívne prejavy),



- rodinné a sociálne situácie (krízy v rodinách, deti sa cítia nevypočuté, rozvody, konflikty, stále častejšie výchovné zanedbávanie, problémy v sociálnych kontaktoch),
- rizikové správanie na internete,
- v praxi prevažovala práca s poruchami emócií a správania, sebaoškozovaním, suicidálnymi myšlienkami a úzkostno-depresívnou symptomatikou najmä v puberte a adolescencii,
- významná bola aj diagnostika zrakovo postihnutých klientov, často v kombinácii s ďalšími ZZ, vrátane nastavovania podporných opatrení pre stredoškolské a vysokoškolské štúdium.

5 Zapožičiavanie špeciálnych a kompenzačných pomôcok

SCPP je veľmi dobre vybavené špeciálnymi, edukačnými a kompenzačnými pomôckami. Okrem toho odborní zamestnanci priebežne vytvárajú metodické pomôcky a materiály pre rodičov a učiteľov. Tieto metodiky zapožičiavame rodinám detí s ŠVVP i bez ŠVVP podľa potreby, do školského aj domáceho prostredia.

6 Metodické usmerňovanie škôl a školských zariadení a multidisciplinárna činnosť centra

V zmysle platnej legislatívy, metodické usmerňovanie priebežné i systematické tvorí neoddeliteľnú súčasť našej práce. Centrum si za uplynulé obdobie vybudovalo rozsiahlu sieť partnerských škôl a školských zariadení. Na základe syntézy údajov zo všetkých hodnotiacich správ centrum aktívne spolupracovalo s rozsiahlou sieťou partnerov, ktorá zahŕňa minimálne 30 materských škôl, 21 základných škôl a 6 stredných a špeciálnych škôl v regióne.

Tento model spolupráce, založený na pravidelných konzultáciách a vzájomnej spätnej väzbe, je vysoko funkčný a predstavuje osvedčený pilier činnosti centra. Odborní



zamestnanci centra poskytovali metodické usmernenie a pomoc v priestoroch SCPP alebo priamo v priestoroch materských, základných a stredných škôl všetkým profesiam zainteresovaným vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka a v procese inkluzívneho vzdelávania. Centrum zorganizovalo odborné stretnutia so zástupcami školských podporných tímov škôl regiónu, zamerané na aktuálne legislatívne zmeny v oblasti inkluzívneho vzdelávania a poradenstva, ako aj na výmenu praktických skúseností.

Metodické usmerňovanie sa uskutočňuje viacerými formami :

- Metodické usmernenie PZ/OZ formou konzultácie v našom centre alebo individuálne v priestoroch školy (MŠ, ZŠ, ŠZŠ, SŠ)
- Kazuistické stretnutia OZ a AU v malej skupine v našom centre
- Tematické skupinové stretnutia
- Odborné semináre – prezenčné vzdelávanie pedagógov a školských podporných tímov, predovšetkým v oblasti metodického usmernenia v implementácii legislatívnych zmien a podpory duševného zdravia pre PZ,NZ,OZ. Pri tejto príležitosti konštatujeme veľmi dobrú spoluprácu s orgánmi verejnej správy v regióne vrátane školského úradu Mesta Topoľčany.

7 Údaje o počte zamestnancov a o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov školského zariadenia

Personálne obsadenie

Všetci odborní zamestnanci centra spĺňali/spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojej odbornej činnosti.

Riaditeľ / psychológ	1
Psychológovia	3
Špeciálni pedagógovia	4
Logopédi	2
Ostatní zamestnanci	3
Spolu zamestnanci zariadenia	13



8 Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školského zariadenia a spolupráca s ďalšími inštitúciami

Odborní zamestnanci absolvovali počas školského roka viacero vzdelávaní, konferencií a kurzov, najmä v oblastiach:

- diagnostiky (SON-R, diagnostika v systéme podporných opatrení),
- logopedických metodík (El'konin, poruchy reči, poruchy učenia),
- prevencie rizikového správania,
- kariérového poradenstva,
- PAS, ADHD, ABA prístupov,
- multidisciplinárnej spolupráce
- krízovej intervencie
- supervízie
- mediačné techniky, motivačné rozhovory, poradenský proces
- techniky nenásilnej komunikácie
- techniky radikálnej otvorenosti
- semináre k sociálne rizikovému a patologickému správaniu a k bezpečnosti na školách v úzkej kooperácii s MDT UPSVaR Topoľčany, kde sú 3 OZ aktívnou súčasťou intervenčného tímu
- prebiehalo prirodzené sebvzdelávanie v rámci okruhov odborných tém, ktoré priebežne prináša aplikačná prax
- vzájomne obohacujúca úzka spolupráca s partnerskými centrami poradenstva a prevencie v rámci SR, Asociáciou súkromných škôl a školských zariadení a jej odbornými sekciami v oblasti predprimárneho vzdelávania a sekciiu pre ZPP, s Metodickou radou ministerstva školstva, školským výborom NR SR a i....

Vzdelávania a účasť v expertných skupinách predstavujú zásadný prínos pre centrum a jeho odbornú činnosť:

- zvýšenie odborných kompetencií,
- rozšírenie metodického repertoáru,
- istota v diagnostických postupoch,
- zavádzanie nových prístupov do praxe,
- zefektívnenie preventívnych a intervenčných programov,
- posilnenie spolupráce so školami a rodičmi.
- Vzdelávania taktiež rozšírili metodickú základňu pre prácu s triedami (zážitkové aktivity), umožnili orientáciu v legislatívnom rámci podporných opatrení, rozšírili



- kompetencie v kariérom koučingu a diagnostických nástrojoch, a zefektívnili diagnostiku u detí s jazykovou bariérou

9 Lektorská, prednášková a publikačná činnosť SCPP

Portfólio ponúkaných seminárov, prednášok bolo v príslušnom školskom roku rozšírené, viď <https://www.scpptopolcany.sk/o-nas/nase-sluzby/prednaskova-cinnost/>

Riaditeľka centra pokračovala vo svojej pravidelnej publikačnej činnosti v odbornom časopise pre riaditeľky materských škôl. Príspevky sa zameriavali najmä na témy inkluzívneho vzdelávania, podporných opatrení, úlohy pedagogického asistenta, komunikácie s rodičmi v odporovej pozícii a významu základnej a orientačnej pedagogickej diagnostiky.

Lektorskú aktivitu realizuje zatiaľ prioritne riaditeľka centra, v kooperácii s OZ z partnerských centier. Lektorovala niekoľko vzdelávaní pre pedagogických zamestnancov materských, základných a špeciálnych ZŠ, špeciálnych MŠ regiónu. Poskytovala aktualizčné vzdelávanie na žiadosť škôl a ŠZ podľa ich potrieb. Taktiež v uplynulom školskom roku prednášala na dvoch celoslovenských konferenciách k inkluzívnemu vzdelávaniu a jeho princípom

Predovšetkým išlo o témy: Udržanie duševného zdravia pedagógov a pomáhajúcich profesií, Zásady psychohygieny a prevencia syndrómu vyhorenia, Stratégie na zvládanie problémového správania pre deti a žiakov s emočnými problémami a problémami v správaní priamo na výchovno-vzdelávacom procese a ďalšie.



10 Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach

SCPP je veľmi dobre vybavené modernými, aktuálnymi a štandardizovanými všeobecnými i špecializovanými diagnostickými nástrojmi a metodikami, terapeutickými prístrojovými metódami. Rovnako veľmi dobrá je aj vybavenosť metodickými materiálmi, špeciálnymi , kompenzačnými pomôckami a ďalším potrebným materiálom pre klientov SCPP. Máme modernú knižnicu s dostatkom aktuálnej odbornej literatúry v knižnej podobe i na elektronických nosičoch.

V rámci elokovaného pracoviska prebieha v nových , priestorovo a materiálne komfortných podmienkach logopedická, psychologická odborná činnosť predovšetkým pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, PAS a EEG neurobiofeedback.

11 Projekty

Projektové výzvy a granty MŠŠVaV SR sú pre neštátnych zriaďovateľov škôl a školských zariadení stále málo dostupné. Vyradenie Dopytovo orientovanej výzvy z NP výrazne obmedzilo plány a možnosti všetkých centier ZPP , vrátane nášho centra, zapájať sa do rozvojových projektov. Výzva bola zameraná na pôsobenie podporných profesií v centrách, ktoré mali ZPP podporiť práve v oblasti odbremenenia od administratívnej záťaže. Podporné profesie mali riešiť projektové výzvy. Centrum preto s ohľadom na svoje obmedzené personálne kapacity muselo a musí prioritizovať svoju OČ predovšetkým reaktívne, na proaktivitu v tejto oblasti a rozvoj odborným zamestnancom i vedeniu centra preto nezostáva už žiaden, ani voľný čas.





12 Silné a slabé stránky školského zariadenia

Silné stránky:

- Vysoko kvalifikovaná odborná práca s klientom
- Nadobudnuté skúsenosti multidisciplinárneho tímu
- Široká ponuka odborných služieb , komplexná starostlivosť „ pod jednou strechou“
- Výborné výsledky pri práci s deťmi
- Výborná vybavenosť edukačnými, kompenzačnými, didaktickými a špeciálnymi učebnými pomôckami
- Nadštandardné služby v ponuke
- Schopnosť obslúžiť vysoký počet klientov
- Zachytenie vysokého počtu rizikových detí
- Vyhľadávané preventívne aktivity
- Vysoké pracovné nasadenie všetkých odborných zamestnancov
- Dôraz na vzdelávanie odborných a pedagogických zamestnancov, rodičov i verejnosti
- Prijemná a srdečná klíma v zariadení
- V školskom roku 2024/2025 si centrum pripomenulo 20. výročie svojho vzniku, čím potvrdilo svoju dlhodobú stabilnú pozíciu v systéme poradenstva a prevencie.
- Multifunkcionalita riaditeľky centra, spojená so zlúčeným výkonom funkcií zriaďovateľky, komplexné riadenie organizácie – strategické, odborné, manažérske, organizačné, personálne a ekonomické popri vykonávaní odbornej činnosti v centre a podpore advokačných aktivít v prospech všetkých zariadení poradenstva a prevencie v SR.

Slabé stránky:

- Vysoká pracovná/psychická záťaž OZ a vedenia SCPP spôsobovaná v určitých obdobiach roka prácou pod tlakom a náhlymi legislatívnymi zmenami.



Príčinou je tiež nepredvídateľná tvorba rozpočtu vzhľadom na stále nezastabilizovaný mechanizmus financovania odborných činností ZPP v SR . Súvisí tiež s nedostatkom odborníkov v regióne a v celom systéme poradenstva a prevencie

- Enormná byrokratická a administratívna záťaž OZ centra. Odborné intervencie sú podrobne štatisticky zaznamenávané v príliš rozvetvenom evidenčnom systéme Evupp s často meniacimi sa pravidlami zaznamenávania, ďalej v osobnom spise každého klienta a podľa procedúry Štandardov odborných činností v systéme poradenstva a prevencie i do záznamových hárkov štandardov, ktoré si vypracováva v SR každé zariadenie samostatne podľa vlastných pravidiel. Odborné činnosti sú teda zaznamenávané tri krát, neraz podľa odlišných kritérií, čo predstavuje enormnú byrokratickú záťaž pre OZ v systéme ZPP a ide na úkor odbornej práce s klientmi v situácii alarmujúceho nárastu problémov mladých ľudí v ich duševnom zdraví.

Prerokované a schválené na porade OZ SCPP.

Spracovala:

PhDr.: Merašická Jana, riaditeľka SCPP

V Topoľčanoch, 17.10.2025