

SÚKROMNÉ CENTRUM PORADENSTVA A PREVENIE
Janka Kráľa 1, 955 01 T o p o ľ č a n y

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia**
za školský rok 2023/2024

TOPOĽČANY, 10.10.2024

1 Základné identifikačné údaje o školskom zariadení

Názov školského zariadenia a jeho súčastí:

▪ **Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Topolčanoch**

Adresa: **Janka Kráľa 1 , 955 01 Topolčany**

Telefónne čísla: **038 5327021, 0904 280 846**

Elektronická adresa : dictopolcany@gmail.com, info@scpptopolcany.sk

web.adresa : www.scpptopolcany.sk

▪ **Elokované pracovisko- Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Topolčanoch**

Adresa: **Nám. M.R. Štefánika 2261/22, Topolčany**

Telefónne číslo: **0911932330**

Elektronická adresa: info@scpptopolcany.sk

Elokované pracovisko (EP) je zaradené do siete škôl a ŠZ SR od 1.7. 2024 rozhodnutím MŠVVaM SR č. 2024/11671:12- C 2101. Je súčasťou Súkromného centra poradenstva a prevencie (SCPP) Topolčany.

Rozsah odbornej činnosti EP:

- odborná činnosť, ktorou je poradenská činnosť, psychologická činnosť, pedagogická činnosť, špeciálno-pedagogická činnosť, logopedická činnosť, liečebno-pedagogická činnosť a sociálno-pedagogická činnosť zameraná na optimalizáciu výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.
- poradenská činnosť sa poskytuje aj zákonným zástupcom detí alebo žiakov, zástupcom zariadenia, pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom.

Zriaďovateľ SCPP:

PhDr. Jana Merašická, sídlo: Janka Kráľa 4869/10, Topolčany 955 01

tel.č.: 0911 177 100, janamerasicka@gmail.com

Riaditeľ SCPP:

Mgr. Marta Peterová (15.12. 2024 – 30.6. 2024)

PhDr. Jana Merašická (od 1.7. 2024)

2 Údaje o počte detí a žiakov v školskom zariadení

Počet aktívnych klientov za školský rok 2023/24: 1 499

Počet detí v ranej starostlivosti do 4 rokov..... : 107

Z toho:	Počet
Deti predškolského veku	763
Žiaci základných škôl	379
Žiaci stredných škôl	224
Žiaci špeciálnych a praktických škôl	108
Iní klienti	25

3 Cieľ školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Súkromné centrum poradenstva a prevencie (SCPP) v Topolčanoch, ako školské zariadenie poradenstva a prevencie, svojou činnosťou sledovalo plnenie cieľov a úloh vyplývajúcich z jeho poslania daného postavením v legislatívnom prostredí v kontexte so súvzťažnými legislatívnymi predpismi (najmä §§ 130 – 133 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov, Vyhláška o zariadeniach poradenstva a prevencie č. 24/2022 Z. z. v znení neskorších predpisov) a v súlade s Usmerneniami MŠVVaM SR vykonáva odborné činnosti tretej a štvrtej podpornej úrovne v systéme poradenstva a prevencie :

Činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa vykonáva odborný zamestnanec centra poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa zahŕňajú

- a) základnú diagnostiku, čiastkovú diagnostiku alebo komplexnú diagnostiku,
- b) poradenstvo,
- c) prevenciu,
- d) intervenciu,
- e) krízovú intervenciu,
- f) terapiu,
- g) rehabilitáciu a reedukáciu,
- h) metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.

Činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa vykonáva odborný zamestnanec centra poradenstva a prevencie, nadväzujú na činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa a dopĺňajú komplexnú multidisciplinárnu starostlivosť v rámci centra poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa zahŕňajú

- a) špecializované odborné činnosti,
- b) poradenstvo,
- c) prevenciu,
- d) špecializovanú diagnostiku, komplexnú diagnostiku a diferenciálnu diagnostiku,
- e) terapiu,
- f) rehabilitáciu a reedukáciu,
- g) zabezpečovanie kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok,
- h) metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.

Prioritným cieľom odbornej práce SCPP Topoľčany v šk. roku 2023/24 bolo/je **poskytovanie odborných činností** deťom, žiakom a študentom najmä **v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja**. SCPP vykonávalo svoju činnosť ambulantnou formou, ale i v rodinnom prostredí a na školách, vždy v tesnej spolupráci s rodičmi, zákonnými zástupcami klientov, pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl a školských zariadení (v podmienkach bežných škôl a školských zariadení, ako i škôl pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).

Odborné činnosti boli v šk. roku 2023/24 poskytované najmä cieľovým skupinám:

- všetkým deťom, žiakom, študentom podľa ich individuálnych potrieb v intenciách odborných činností centra poradenstva a prevencie
- všetkým deťom, žiakom a študentom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia (zdravotného postihnutia, choroby či zdravotného oslabenia, vývinových porúch aktivity a pozornosti, porúch učenia a porúch správania), zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadania
- pedagogickým a odborným zamestnancom škôl, školských zariadení, špeciálnych výchovných zariadení
- zákonným zástupcom a zástupcom zariadení.

Odborné činnosti SCPP napĺňali popri uvedenom prioritnom celi tiež **konkrétne a špecifické ciele**, čo sa prejavilo v nasledovných oblastiach :

- SCPP poskytovalo podporu a poskytovanie odbornej pomoci všetkým deťom/žiakom/študentom so zameraním na prevenciu, výchovno – vzdelávacie

ťažkosti detí, žiakov, študentov alebo ťažkosti v ich sociálno-emocionálnom vývine prostredníctvom OČ PÚ 3.

- SCPP poskytovalo odbornú pomoc všetkým deťom, žiakom a študentom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia (zdravotného postihnutia, choroby či zdravotného oslabenia, vývinových porúch aktivity a pozornosti, porúch učenia a porúch správania, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadania) prostredníctvom OČ PÚ 4.
- SCPP poskytovalo takú poradenskú pomoc, ktorá pomohla deťom/žiakom/študentom so ŠVVP získať prístup k rovnakým príležitostiam ako majú ich rovesníci.
- SCPP zabezpečilo svojim klientom taký stav podpory v ich vzdelávaní, aby sa mohli cítiť v školskom prostredí bezpečne a podporovať ich pri dosahovaní ich akademických cieľov.
- SCPP sledovalo ciele svojej OČ vo forme na základe komplexnej diagnostiky a prostredníctvom odborných programov, inovačných metód a foriem práce.
- SCPP zabezpečovalo opodstatnenú podporu deťom a žiakom prostredníctvom určovania podporných opatrení s cieľom ich plnohodnotného zapojenia do výchovy a vzdelávania .
- SCPP vytvorilo v rámci svojej ambulantnej činnosti pre deti, žiakov a študentov, ich zákonných zástupcov a pedagogických/odborný zamestnancom škôl a ŠZ veľmi prirodzené, neinštitucionálne prostredie, ktoré navodzuje rodinnú atmosféru. Takáto klíma a kultúra pracoviska SCPP efektívne podporovalo/podporuje budovanie vzťahu dôvery medzi odbornými zamestnancami a dieťaťom, pomáha dieťaťu podať optimálny výkon a prispieva k zefektívneniu terapeutického a reedukačného procesu.
- SCPP zabezpečilo klientom regiónu aj úzko špecializované odborné služby :
pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, zrakovým postihnutím, s pervazívnymi vývinovými poruchami, raný vek/ rané poradenstvo(odborná pomoc pre deti v ranom veku a ich rodičov, ktorí potrebujú odbornú starostlivosť v súvislosti s vývinom dieťaťa, zdravotným postihnutím alebo znevýhodnením. Cieľom raného poradenstva je podporiť optimálny vývin dieťaťa, stimulovať jeho potenciál a eliminovať sekundárne dôsledky zdravotného stavu prostredníctvom individuálnej

alebo skupinovej intervencie, ktorá zahŕňa stimuláciu, reedukáciu, terapiu alebo rehabilitáciu priamo v ich špeciálnej materskej škole). Medzi špecializované odborné služby, ktoré sme zabezpečovali, patrí o.i. aj neuropsychologická rehabilitácia (NF) a Emocionálno-transformačná terapia (ETT).

- SCPP plnilo ciele v oblasti systematického metodického usmerňovania školských podporných tímov, pedagogických a odborných zamestnancov materských, základných i stredných škôl regiónu pri inklúzii a zavádzaní jej nových princípov; predovšetkým formou skupinových stretnutí – seminárov, webinárov, prednášok a školení (viď nižšie v časti Metodické usmerňovanie).
- SCPP flexibilne prispôbovalo metódy a formy práce najlepšiemu záujmu dieťaťa a jeho zákonného zástupcu (v prípade časovej tiesne zákonného zástupcu, počet terapií nad rámec štandardnej frekvencie, práca nad rámec pracovnej doby, dištančné formy práce po pracovnej dobe, resp. cez víkend, prázdniny a pod.).

4 Údaje o odborných činnostiach, výsledkoch a efektívnosti odbornej práce

Všetky odborné činnosti SCPP v oblasti poradenstva, terapie, rehabilitácie sú podrobne zaznamenávané v elektronickom systéme EvuPP aj v osobnom spise klienta. Odborné postupy v uvedených oblastiach boli realizované v súlade so štandardami OČ: [Štandardy odborných činností v systéme poradenstva a prevencie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.](#)

Do vyhodnocovacej správy vyberáme najčastejšie realizované OČ z oblasti diagnostiky a odborných intervencií.

4.1. Zhodnotenie odbornej činnosti v oblasti diagnostiky

Psychologická diagnostika

Psychologická diagnostika v našom SCPP je založená na najnovších vedeckých princípoch, je analytická, deduktívna, mapujúca stav a úroveň jednotlivých kognitívnych

funkcií, ako aj všeobecných rozumových schopností a komplexne osobnosti dieťaťa s maximálnou mierou zohľadňovania všetkých dostupných faktorov a premenných, ktoré ovplyvňujú výsledky diagnostického procesu a diagnostický proces samotný (predovšetkým u klientov zo SZP a marginalizovaných skupín, ako aj u klientov s bariérami, ktoré vyplývajú z ich zdravotného postihnutia) .

Popri týchto aspektoch je neodmysliteľnou súčasťou formulovania diagnostických záverov skúsených diagnostikov aj kvalitatívna analýza získaných dát a dôraz jedinečnosť dieťaťa a dynamickú psychodiagnostiku. Kvalitný diagnostický proces sme považovali/považujeme za základ pri nastavovaní cielenej podpory pre klientov v ich výchovných prostrediach .

Ultimátnym cieľom diagnostiky teda nie je iba diagnostický záver (diagnostická jednotka) sám o sebe, ale diagnostické závery a samotný diagnostický proces nás vedú k následnej, čo najpresnejšej konkretizácii výchovno-vzdelávacích potrieb alebo špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa , k čo najpresnejšiemu zmapovaniu jeho silných a slabých stránok a definovaniu zóny jeho najbližšieho optimálneho školského i osobnostného vývinu s určením nastavenia tomuto vývinu zodpovedajúcich podmienok .

Diagnostický proces je rozhodujúci pre určenie ďalších stratégií v oblasti rozvoja , odbornej pomoci a výchovno-vzdelávacej podpory dieťaťa. Diagnostické zistenia sa však priebežne vynárajú a realizujú aj v rámci terapeutických intervencií, najmä pri práci s deťmi s emocionálnymi a sociálnymi ťažkosťami.

Pri určovaní podporných opatrení nás práve v rámci diagnostického procesu zaujíma ich etiológia – hľadáme a nachádzame odpovede na otázku „*Prečo vzniká konkrétna špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba?*“ . Podľa našich dlhoročných skúseností, zodpovedanie tejto otázky signifikantne skracuje dobu poskytovania konkrétneho podporného opatrenia, pretože určené podporné opatrenie následne cielene pracuje na odstraňovaní príčiny a nie prejavu (symptómu).

Realizácia diagnostických činností prebiehala v súlade so štandardami odborných činností vid' link: [Štandardy odborných činností v systéme poradenstva a prevencie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#)

Aj v školskom roku 2023/24 sme zrealizovali :

- parciálnu, komplexnú aj diferenciálnu psychologickú diagnostiku s využitím širokého spektra najnovších štandardizovaných psychodiagnostických metód vrátane

špecializovaných diagnostických nástrojov pre klientov so zrakovým, rečovým a sluchovým postihnutím, kvalitnej vývinovej diagnostiky pre deti raného a predškolského veku (napr. Beylovej škála , IDP a iné).

Prevažujúce diagnostické okruhy:

- Vyhodnotenie celkovej kognitívnej a intelektovej úrovne.
- Identifikácia nadaných detí alebo detí s výnimočnými schopnosťami.
- Problémy v správaní osobnostné a emocionálne ťažkosti (najmä úzkostné problémy, fóbie, zvládanie stresu...)
- Neurovývinové poruchy (najmä ADHD, poruchy autistického spektra, MP)
- Určenie individuálnych schopností a limitov na účely návrhu podporných opatrení.
- Posúdenie emocionálneho prežívania a sociálnych vzťahov (napr. identifikácia problémov so sebavedomím, šikanovaním alebo sociálnou maladaptáciou/izoláciou)
- Diagnostika rodinných vzťahov a ich vplyvu na vývin dieťaťa.
- Vývinová diagnostika.
- Posudzovanie školskej pripravenosti a školskej zrelosti, najmä : školská spôsobilosť zdravotne znevýhodnených detí, emocionálne nezrelých detí, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, posudzovanie školskej spôsobilosti pre deti so zníženým intelektom s cieľom pomôcť zabezpečiť deťom čo najvýhodnejšie možnosti zaškolenia, ktoré sú z celkového hľadiska v najlepšom záujme dieťaťa.
- Terénna diagnostika - školská spôsobilosť podľa požiadaviek MŠ v regióne.
- Individuálna diagnostika nadaných detí – vzdelávanie v špeciálnej triede pre intelektovo nadané deti.
- Diagnostika neurovývinových oneskorení alebo porúch.
- Diagnostika príčin predčasného ukončenia školskej dochádzky.
- Diagnostika príčin poklesu školského výkonu a motivácie s následným nastavením nových stratégií učenia .
- Psychologická diagnostika v oblasti podpory inkluzívneho vzdelávania
- Diagnostika a následné zhodnotenie podmienok na inklúziu žiakov so ŠVVP.
- Diagnostika a následný Návrh podporných opatrení a spolupráce s učiteľmi pri ich implementácii.
- Krízová intervencia a diagnostika traumatických zážitkov.

- Diagnostické posúdenie psychického stavu klienta po traumatických udalostiach (napr. rozvod, strata blízkej osoby).
- Psychologická diagnostika detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komunít s cieľom tvorby programov na podporu ich sociálneho a emocionálneho vývinu.

Špeciálno-pedagogická diagnostika

Špeciálno-pedagogická diagnostika bola a je nevyhnutnou súčasťou inkluzívneho vzdelávania, ktorá zabezpečuje, že každé dieťa dostane potrebnú podporu na dosiahnutie svojho potenciálu. Presne určuje potreby dieťaťa a pomáha nastaviť podporné opatrenia tak, aby sa vo vzdelávaní žiaka nastavili čo najvhodnejšie podmienky pre jeho vzdelávanie a rozvoj.

Špeciálno-pedagogickú diagnostiku realizujeme v súlade s štandardmi odborných činností vid' [Štandardy odborných činností v systéme poradenstva a prevencie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#)

Zmyslom stanovenia špeciálno-pedagogickej diagnózy je určenie výchovno-vzdelávacej prognózy a vytvorenie individuálneho programu edukácie / reedukácie buď priamo v našom centre, v rodinnom prostredí alebo v školskom vyučovacom procese s využitím špeciálnych metód, foriem a pomôcok. U starších žiakov sa diagnostika/rediagnostika zameriava na aktuálne schopnosti jednotlivca s ohľadom na jeho ďalšie štúdium a profesijnú orientáciu.

Špeciálno-pedagogická diagnostika a rediagnostika žiakov *s mentálnym postihnutím* bola vykonávaná na žiadosť SŠMŠ, SZŠ, ZŠ, Praktických škôl a špeciálnych stredných odborných škôl, ako aj na žiadosť zákonných zástupcov detí pri podozrení na psychomotorické zaostávanie.

Špeciálno-pedagogická diagnostika klientov *s telesným postihnutím* bola realizovaná z dôvodu poskytnutia špeciálnopedagogickej podpory deťom/žiakom/študentom s telesným postihnutím a vytvorenie špeciálno-pedagogických, edukačných a bezbariérových podmienok v školách, kde sa žiaci vzdelávali.

Špeciálno-pedagogická diagnostika klientov *s viacnásobným postihnutím* bola a je súčasťou komplexnej diagnostiky detí a žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorú realizujeme na základe spolupráce viacerých odborníkov v našom centre (psychológ,

špeciálny pedagóg, logopéd) a v oblasti zdravotníctva (odborní lekári u ktorých sú deti v starostlivosti). Títo žiaci vo vzdelávaní vyžadujú aj komplexnú pomoc a podporu na špeciálnych školách alebo na základných školách v intenzívnej spolupráci so SCPP, odborným tímom školy a rodinou.

Rediagnostické vyšetrenia slúžili na pružné posúdenie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu s nastavenými podpornými opatreniami žiakov/študentov so ŠVVP a ich prehodnocovanie. Základné, stredné, špeciálne školy a materské školy, s ktorými spolupracujeme, v prípade potreby úpravy podporných opatrení žiadali o rediagnostické vyšetrenie.

Logopedická diagnostika a logopedický skríning

Logopedická diagnostika bola v šk. roku 2023/24 realizovaná u detí predškolského a mladšieho školského veku. Cieľom logopedickej diagnostiky bolo/je podrobné zhodnotenie vývinu reči a jazykových schopností dieťaťa. Pri vyšetrení sme sa zamerali na zhodnotenie porozumenia reči (inštrukcie rôznej zložitosti a dĺžky), aktívnej a pasívnej slovnej zásoby dieťaťa, zvukovej podoby reči a jazyka, používanie gramatiky (predložiek, zhody rodu a pádu podstatných mien, používanie minulého a budúceho času a pod.), naratívnych schopností, verbálno-akustickej pamäte, pragmatiky (schopnosť použiť jazyk) a pod. V spolupráci so psychológmi môžeme upresniť príčiny ťažkostí dieťaťa v týchto oblastiach a poskytnúť účinnú nápravu.

Ďalej sme posúdili výslovnosť dieťaťa – používanie správnej artikulácie jednotlivých hlások. Okrem miery artikulačných ťažkostí sme hodnotili aj schopnosť dieťaťa počuť odlišnosti medzi hláskami (fonematickú diferenciáciu), artikulačnú obratnosť ako aj kvalitu oromotorických schopností.

Diferenciálna logopedická diagnostika vyžadovala multidisciplinárny prístup - úzku spoluprácu so psychológom, špeciálnym pedagógom, učiteľom a rodinou dieťaťa. Výhodou nášho zariadenia bolo/je, že odborní pracovníci participujúci na diagnostike sú združení na jednom pracovisku a môžu tak efektívne spolupracovať.

Za veľmi významné a efektívne považujeme včasné diagnostické podchytenie rečových porúch na základe skríningu (opäť sa podarilo zachytiť vysoký počet detí s rôznymi poruchami reči), kde si rodičia následne mohli zabezpečiť individuálnu logopedickú starostlivosť.

Terénna logopedická starostlivosť bola a v šk. roku 2023/24 naďalej pre MŠ Janka Kráľa v Topoľčanoch. Deti z MŠ dostávali komplexnú logopedickú starostlivosť: vstupná a priebežná logopedická diagnostika, intenzívna logopedická starostlivosť 1x týždenne, tvorba portfólií s cvičeniami pre domáce prostredie, logopedické poradenstvo rodičom ako aj logopedické poradenstvo učiteľkám v MŠ.

Spolupráca bola rozvinutá na veľmi dobrej úrovni, rodičia detí úzko spolupracovali, deti dosahovali dobré výsledky a úspešne napredovali. V regióne je výrazný dopyt na terénnu logopedickú starostlivosť v MŠ, no z kapacitných dôvodov (SCPP disponuje len jedným logopédom) túto formu logopedickej starostlivosti nedokážeme zabezpečiť.

Logopedickú diagnostiku vykonávame v súlade s štandardmi odborných činností vid' [Štandardy odborných činností v systéme poradenstva a prevencie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#)

Multidisciplinárna spolupráca a odborné konzíliá

V komplexnom diagnostickom procese a v stanovení odborných záveroch kooperoval už existujúci multidisciplinárny tím - špeciálny pedagóg v spolupráci so psychológmi a logopédom, podľa individuálnych potrieb diagnostikovaného dieťaťa/žiaka/študenta. Podľa potreby sme realizovali aj odborné medzirezortné konzíliá – napr. s neurológmi, pedopsychiatrami a pediatrami. Spoločne tak formulujeme diagnostické závery, prognózu a následne intervenčné procesy.

Odborné správy z diagnostických vyšetrení sú vypracované podľa najnovších diagnostických kritérií s cieľom určiť silné a slabé stránky dieťaťa/žiaka/študenta, s čo najpresnejším nastavením konkrétnych špeciálno-pedagogických a psychologických odporúčaní a podporných opatrení pre výchovno-vzdelávací proces a individuálny rozvoj osobnosti.

4.2 Ďalšie frekventované odborné intervencie a ich výsledky

Medzi najfrekventovanejšie odborné intervencie jednotlivých úsekov odbornej činnosti vyberáme do vyhodnocovacej správy zhodnotenie psychologických, špeciálno-pedagogických, logopedických intervencií a rané poradenstvo/intervenciu.

Psychologické intervencie

Psychologické intervencie boli aplikované na základe indikácií zo zrealizovaných diagnostík a odporúčaní vyšetrujúceho. Metodicky a obsahovo - v závislosti od špecializácie psychológa a absolvovaného vzdelávania v oblasti vedeckých, resp. certifikovaných terapeutických a psychoterapeutických metód. Využívame najmä KCT, prvky KBT, ETT, Terapiu hrou, interaktívne programy HYPO, KUPOZ, KUPREV, KUMOT. Využívali sme eklektický a integrovaný terapeutický prístup, Feuersteinovu metódu inštrumentálneho obohacovania a mnohé ďalšie certifikované terapeutické postupy a metódy; najnovšie aj z oblasti rodinnej terapie a na základe mnohých absolvovaných vzdelávacích aktivít v Inštitúte rodinnej terapie MT.

Poskytovali sme neuropsychologickú rehabilitáciu, tzv. neurofeedback terapiu ako nadštandardnú službu, ktorá bola využívaná ako podporná terapia pri riešení rôznych foriem neuronálnej interhemisferickej dysregulácie, a to nielen pri hyperkinetických poruchách a poruchách pozornosti, ale i v prípade vývinových porúch učenia. Túto formu podpornej terapie sme aplikovali v tesnej spolupráci s neurológmi, po ich odporúčení. V našom centre máme k dispozícii 3 druhy neurofeedback zariadení (BIOEXPLORER, Pražský EEG - Neurofeedback a HRW). **Vo väčšine prípadov sme zaznamenali významné zlepšenie klinického stavu**, najmä elimináciu impulzivnosti, posilnenie stability a distribúcie pozornosti.

Prevažujúce psychologické intervencie vo vzťahu ku konkrétnym ťažkostiam klientov:

- Terapeutická eliminácia rušivej symptomatiky hyperaktivity a porúch pozornosti u klientov so zdravotným znevýhodnením (ZZ).
- Kognitívna stimulácia pre klientov s nízkym intelektom/mentálnym postihnutím a celkovo oneskoreným alebo narušeným psychomotorickým vývinom.
- Kognitívnu a sociálno-emocionálnu stimuláciu deťom s nerovnomerným vývinom v predškolskom období (realizovaná aj v rámci preventívnych aktivít).
- Rozvíjanie školskej pripravenosti u detí s ŠVVP a ZZ.
- Neuropsychologická stimulácia (neurofeedback a biofeedback terapia) pre klientov s PAS, ADD/ADHD.

- Špecifické terapie zamerané na stimuláciu, reedukáciu a korekciu jemnej, hrubej motoriky, vizuomotoriky a grafomotoriky u klientov s čiastkovými deficitmi v kognitívnom vývine.
- Rozvíjanie fonematického uvedomovania podľa El'konina v predškolskom veku (korektívne pre skupinu detí s narušenou komunikačnou schopnosťou i preventívne).
- Riešenie adaptačných ťažkostí detí so zdravotným znevýhodnením alebo ŠVVP dočasného charakteru v materských školách.
- Korekcia ťažších porúch správania u klientov so ZZ, najmä u klientov s PAS (detský autizmus, Aspergerov syndróm), vrátane fóbií a ťažkých afektívnych záchvatov.
- Psychologická pomoc a podpora v oblasti psychických porúch (depresívne stavy, emočné poruchy, poruchy príjmu potravy ...) .

Vďaka systematickej terapeutickej práci psychológov SCPP **sme u väčšiny klientov s neurovývinovými poruchami zaznamenali výrazné zmiernenie rušivých symptómov v ich správaní (predovšetkým impulzívnosti) , skorigovanie pozornostných funkcií (najmä rozsahu, obsahu a distribúcie pozornosti).**

Rodič/ZZ je aktívnou súčasťou procesu terapie, pričom k rýchlemu zlepšeniu klinického stavu dieťaťa došlo v mnohých prípadoch predovšetkým vďaka dobrej participácii a kooperácii pri nastavení nového domáceho režimu dieťaťa, po dôslednom dodržiavaní stanovených pravidiel, po zácviaku rodiča pre jednotlivé komunikačné stratégie, po stretnutiach a poradenstvách zameraných na edukáciu rodiča/ZZ, ako dávať dieťaťu spätnú väzbu, ako efektívne komunikovať, ako znižovať odpor dieťaťa, ako reagovať v emočne vypätých situáciách atď..

Špeciálnopedagogické intervencie

Na úseku špeciálnopedagogickej podpory sme pracovali predovšetkým :

- s deťmi/žiakmi so zdravotným znevýhodnením a vývinovými poruchami učenia (VPU), vývinovými poruchami aktivity a pozornosti (ADHD, ADD)
- s deťmi/žiakmi so zdravotným postihnutím
- preventívne – sekundárna a terciárna prevencia

Prevažujúce intervencie :

- Systematická špeciálno-pedagogická stimulácia viacnásobne postihnutých detí v Súkromnej špeciálnej škole Topoľčany – komplexné programy na rozvoj a reedukáciu kognitívnych deficitov, jemnej a hrubej motoriky/vizuomotoriky a na zvyšovanie úrovne vedomostí, najmä predškolských vedomostí, zručností a návykov.
- Špeciálno-pedagogická terapia s deťmi a žiakmi so psychomotorickým zaostávaním, nastavovanie efektívnych stratégií učenia ako pre klienta, tak pre ich pedagógov v škole.
- Špeciálno-pedagogické intervencie klientom s ťažkým zrakovým postihnutím : stimulácia a rozvíjanie jednotlivých zrakových funkcií.
- Špeciálno-pedagogické korekcie a stimulácie deťom s binokulárnymi poruchami videnia – ortoptické a pleoptické cvičenia.
- Špeciálnopedagogické korekcie a stimulácie pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou (najmä stimulácia rečového myslenia, porozumenia reči, rozvíjanie a korekcia pragmatickej roviny reči)
- Špeciálno-pedagogické stratégie pri budovaní učebných návykov, procesu učenia a zručností so žiakmi špeciálnej základnej školy .

Obsahom špeciálno-pedagogických korekcií boli najmä: nácvik techniky čítania ako i rozvíjanie čítania s porozumením, rozvoj fonematického uvedomovania, rozvíjanie sluchového vnímania, jazykových schopností, rozvíjanie jazykového citu, nácvik aritmetických zručností. V stimulačných programoch sme dosahovali veľmi dobré výsledky, o čom svedčí aj veľký záujem zo strany rodičov o túto pomoc a podporu.

V procese špeciálno-pedagogickej podpory sa orientujeme na oblasť čítania, písania a matematiku, prevažne sa venujeme deťom/žiakom v regióne, kde na školách nemajú odborných zamestnancov a škola žiakom so ŠVVP túto špeciálno-pedagogickú podporu nedokáže zabezpečiť.

Do následnej starostlivosti školských špeciálnych pedagógov presúvame deti/žakov tých škôl, kde je vybudovaný školský podporný tím alebo majú aspoň jedného odborného zamestnanca (školského špeciálneho pedagóga, školského logopéda alebo školského psychológa). So všetkými rodičmi ZZ detí sme mali dobre rozvinutú spoluprácu a rodičia v domácom prostredí pracovali podľa odborných odporúčaní našich odborníkov. Súbežne

sme spolupracovali aj s učiteľmi ZZ detí a v terapii sme pružne reagovali na ich aktuálne potreby.

Pre lepšiu súčinnosť s odstraňovaním problémov žiakov so ŠVVP sme pravidelne realizovali metodické stretnutia pre školských špeciálnych pedagógov, kde sme okrem špeciálnopedagogického poradenstva a riešenia aktuálnych ťažkostí pri zavádzaní novej legislatívy, vytvorili kolegom priestor aj na zdieľanie a výmenu skúseností.

Celkovo môžeme konštatovať, že sme v kooperatívnom procese so všetkými zainteresovanými v procese inklúzie detí so ŠVVP, dosiahli v oblasti špeciálno-pedagogických intervencií veľmi dobré výsledky. Pri intenzívnej spolupráci, včasnej diagnostike, špeciálnopedagogickej podpore a poradenstvu, intenzívnej komunikácii so školami a s odbornou pomocou na školách si **všetci klienti SCPP, ktorí navštevovali špeciálno-pedagogické intervencie osvojili predpísané učivo a postúpili do vyššieho ročníka.**

Práca, vzhľadom na nové legislatívne zmeny, bola oveľa namáhavejšia, mnohí učitelia a odborní zamestnanci materských a základných škôl vyžadovali širšie metodické usmernenia a podporu. Spoločnými silami postupujeme aj ďalej pri zavádzaní školských reforiem.

Vynikajúce výsledky máme zaznamenané z oblasti korekcie zrakových funkcií v oblasti binokulárneho videnia, kde došlo u všetkých detí ku korekcii strabizmu a amblyopie (máme potvrdené aj očnými lekármi, nálezmi).

Logopedické intervencie

O individuálne logopedické intervencie je v našom regióne mimoriadne veľký záujem. Nedostatok logopédov spôsobuje výraznejší tlak na logopedickú starostlivosť aj na naše SCPP. Rodičia/ZZ majú zníženú dostupnosť logopedickej starostlivosti a na zaradenie do starostlivosti čakajú 6 - 12 mesiacov. Naše SCPP sa snažilo poskytovať pomoc a logopedické poradenstvo v čo najširšej miere.

Terapeutické a korekčné stretnutia s dieťaťom v našom SCPP mali charakter riadenej hry a cielenej terapie. Využívame techniky a stratégie podporujúce reč nielen ako motorický akt (správna tvorba hlások a slov), ale aj jazykovú zložku reči (slovná zásoba, správna tvorba a stavba viet, rozprávanie súvislých textov, tzv. naratív).

V terapii dieťaťa je zahrnuté aj logopedické poradenstvo pre rodiča. V modernej logopédii uplatňujeme systém tzv. symetrického poradenstva – rodič je logopédom vedený k systematickej intenzívnej starostlivosti o dieťa v domácom, prirodzenom prostredí.

Súčasťou logopedickej intervencie sú vždy individuálne konzultácie pre rodičov, telefonické konzultácie v prípade pracovného vyťaženia rodiča, emailová komunikácia s rodičom, zasielanie učebných materiálov, prepojenie s logopedickou poradňou online. Logopéd centra tvoril logopedické cvičenia priamo podľa individuálnej potreby dieťaťa/klienta.

Ďalšie oblasti logopedickej intervencie :

- práca v teréne- rečové skríniny v materských školách regiónu a následná konzultácia vyšetrených detí a poskytnuté poradenstvo
- logopedická starostlivosť a aktívna spolupráca s MŠ J. Kráľa TO, poradenstvo učiteľkám MŠ ako aj a zákonným zástupcom detí s NKS ohľadom domácich cvičení, tvorba portfólií s cvičeniami deťom, konzultácie...
- logopedická intervencia, poradenstvo a konzultácie pre rodičov externých logopedických klientov
- v rámci podpory predškolského vzdelávania logopédi nášho SCPP zrealizovali pre učiteľky materských škôl k Jazykovej výchove (edukačná aktivita Jazyk a komunikácia) odborné semináre na tému Rozvíjanie reči a jazykových schopností u detí v predškolskom veku.

Výsledky logopedických terapií :

Záujem o logopédiu bol veľký, žiaľ z dôvodu našej dlhodobu naplnenej kapacity nebolo možné vziať do starostlivosti všetkých záujemcov. Výsledky u ambulantných logopedických klientov **hodnotíme pozitívne, väčšina logopedických terapií je ukončená.** Viacerí rodičia vyzdvihovali v dotazníkoch napr. našu odbornosť, trpezlivosť, ochotu pomôcť a profesionálny prístup ako aj priateľský prístup (viď evaluačné hárky rodičov/ZZ SCPP Topoľčany, reakcie rodičov zverejnené na web stránke a v Knihe návštev SCPP).

Rané poradenstvo a intervencia

Práca s deťmi raného veku (0 – 4 rokov), ktoré majú diagnostikované zdravotné postihnutie (vrátane PAS) alebo identifikované riziko (zaostávanie v oblasti

psychomotorického a rečového vývinu) ; prebiehala priamo v SCPP alebo v teréne, v prostredí rodiny alebo v prostredí MŠ. V SCPP sme pracovali tak s dieťaťom ako aj s rodičom – najčastejšie matkou, ktorá na základe riadenej terapie, získavala nové poznatky a zručnosti, ako s dieťaťom pracovať v domácom prostredí a úspešne rozvíjať jeho vnútorný potenciál. Ak je potrebné usmerniť výchovný proces v rodine alebo v prostredí MŠ, pracujeme pomocou videonahrávok alebo odborný zamestnanec vycestuje do terénu, kde priamo v procese nastaví individuálnu pomoc a podporu pre ZZ dieťa.

V ranom poradenstve sme vypracovali každému dieťaťu individuálny program, ktorý sledoval plnenie vývinových úloh a nastavených terapeutických cieľov podľa individuálnych potrieb dieťaťa, buď. štruktúrovanou formou, alebo v jemu prirodzenom procese, počas bežných rutinných aktivít a činností v priebehu dňa.

Súčasťou ranej intervencie je obľúbená senzomotorická stimulácia zmyslovo postihnutých detí a v ranom veku pre deti s rizikovým vývinom.

Deti raného a mladšieho predškolského veku, u ktorých bola aplikovaná vývinová stimulácia vykazovali signifikantné pokroky najmä v oblasti rečového vývinu, vedomostí, motoriky a sebaobsluhy. Obrovskou výhodou klientov SCPP v Topolčanoch je **úzka prepojenosť so špeciálnou materskou školou** - SŠMŠ Lipová ul. v Topolčanoch. Je to jediná špeciálna materská škola v regióne.

Na základe zaznamenaných výsledkov našej odbornej práce **konštatujeme, že terapeutická, korekčná a reedukačná práca v SCPP Topolčany bola efektívna. Miera efektivity a dĺžka „rehabilitačnej“ starostlivosti závisela od stupňa zdravotného postihnutia/vývinovej poruchy, od závažnosti poškodenia psychickej či fyzickej funkcie či aparátu.**

Kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele efektivity odbornej činnosti OZ SCPP možno vidieť v rámci:

- zaznamenaných výsledkov práce v osobných spisoch – PL dieťaťa,
- výsledkoch rediagnostických vyšetrení,
- v lekárskech nálezoch – najmä od očných lekárov po ukončení ortoptickej a pleoptickej starostlivosti,
- polročné a koncoročné hodnotenia pedagógov žiakov,
- evaluačné hárky/hodnotenia od rodičov a zákonných zástupcov detí, našich klientov,

- pozorovania rodičov/ZZ a pedagógov,
- zlepšenie prospechu žiakov v škole,
- merateľné zlepšenia v EEG parametroch po neuropsychickej rehabilitácii.

4.3 Plnenie úloh v oblasti prevencie

V šk. roku 2023/24 sme realizovali vyšší počet rozvojových a stimulačných programov a preventívnych aktivít v MŠ, ZŠ a SŠ. **Pozitívne výsledky sme zaznamenali v oblasti zlepšenia vzťahov v triednych kolektívoch po absolvovaní rozvojových programov.** Následne, po ukončení programu, sme realizovali poradenstvo triednym učiteľom a rodičom (ako s deťmi/žiakmi/študentmi následne pracovať a rozvíjať oblasť emocionálnej inteligencie).

Zlepšenie predškolských zručností sme zaznamenali aj u detí s čiastkovými jazykovo-kognitívnymi deficitmi a nerovnomerným vývinom v MŠ, v ktorých absolvovali stimulačný a rozvojový program predškolských zručností. Učitelia MŠ tento program veľmi uvítali a tešili sa z jeho realizácie.

Uvádzame tematické ukážky realizácie rozvojových programov :

- rozvoj emocionálnej inteligencie a sociálnych zručností v prostredí tried ZŠ
- rozvoj vzájomnej podpory a spolupráce, tolerancie, znášanlivosti
- preventívne aktivity v prostredí SŠ

Viac konkrétnych informácií k oblasti prevencie a podpore duševného zdravia a realizovaných programov možno nájsť na web stránke SCPP <https://www.scpptopolcany.sk/o-nas/nase-sluzby/preventivne-a-terenne-aktivity/?site=scpptopolcany.sk>

4.4 Splnenie úloh v oblasti poradenstva

Cieľom poradenstva v SCPP v šk. roku 2023/24 bola odborná podpora detí, žiakov, študentov, školských podporných tímov, pedagógov, zákonných zástupcov v procese ich „vrastania“ do inkluzívneho vzdelávania. Tiež vytváranie podmienok pre efektívne riešenie všetkých ostatných problémov v oblasti vzdelávania, správania, vývinu , duševného zdravia a celkovo emocionálnej pohody žiakov (tzv. wellbeing) .

Najfrekvencovanejšie cieľové skupiny a oblasti poradenstva/konzultácií:

- Klienti s ŠVVP v regionálnom školstve, pribúdajú aj študenti so špecifickými potrebami na VŠ.
- Vzrástla potreba rodinného poradenstva v oblasti emocionálnych a rodinných problémov vyplývajúcich z narušenej vzťahovej väzby v rodinách.
- Poradenstvo pre rodičov a pedagogických pracovníkov v oblasti zavádzania podporných opatrení.
- Poradenská podpora inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: zabezpečovali sme individuálne i skupinové odborné poradenstvo pre školy a učiteľov pri implementácii inkluzívneho vzdelávania, keď išlo o deti s vývinovými poruchami alebo so zdravotným znevýhodnením.
- Poskytovali sme poradenstvo pri prevencii predčasného ukončenia školskej dochádzky a v oblasti využívania možností na zmiernenie dôsledkov zanedbávania školskej dochádzky.
- Vzrástol počet klientov, ktorí potrebovali kariérové poradenstvo – nielen so ZZ.
- Špecializované kariérové poradenstvo pre klientov so ZP.
- Poskytovali sme poradenstvo v oblasti implementácie legislatívnych zmien a nových administratívnych postupov po zavedení reforiem (TRPS, Podporné opatrenia, Desegregácia).
- Poradenstvo po nastavení podporných opatrení pre žiakov v inkluzívnom vzdelávaní v konkrétnych školách a ŠZ.
- Zaznamenali sme časté konzultácie s pracovníkmi CDR – poradenstvo v oblasti výchovy , vzdelávania a ďalšieho kariérneho vývinu ich chovancov.

5 Zapožičiavanie špeciálnych a kompenzačných pomôcok

SCPP je veľmi dobre vybavené špeciálnymi, edukačnými a kompenzačnými pomôckami. Odborní zamestnanci vytvárajú rôzne metodické materiály pre rodičov a učiteľov. Tieto pomôcky a metodické materiály zapožičiavame rodinám detí so zdravotným znevýhodnením a deťom so ŠVVP podľa potreby do školského aj domáceho prostredia.

V školskom roku 2023/2024 **sme zapožičali:**

- Metodické pomôcky a materiály pre žiakov s poruchami učenia ako napr. LOGICO PICOLO/PRIMO na rozvoj špecifických deficitov, PC programy a aplikácie na zábavné precvičovanie učiva, PC diktáty, gramatické cvičenia, DYS COM.
- V oblasti rozvoja matematických funkcií zapožičiavame obľúbenú vizuálnu pomôcku na precvičovanie matematických schopností (desiatková sústava, pozičná hodnota čísel...)...
- Pre deti/žiacov s NKS (narušenou komunikačnou schopnosťou) - MINI LOOK, Kartičkové hry, hry na rozvoj slovnej zásoby, kategorizáciu, tvorenie naratív, obrázkové kocky na skladanie viet a rozvíjanie syntaktickej zložky reči, série hier na tvorbu asociácií, fúkacie hry a hry na dychové cvičenia a iné, podľa odporúčaní logopéda.
- Rané poradenstvo – zapožičali sme senzorické pomôcky na bazálnu stimuláciu, rozvoj vedomostí, logického myslenia a reči, obrázkové knižky, manipulačné hry a rôzne iné pomôcky, podľa odporúčaní psychológa.

6 Metodické usmerňovanie a zhodnotenie spolupráce so školami

Odborní zamestnanci nášho SCPP poskytovali metodické usmernenie a pomoc v priestoroch centra alebo priamo v priestoroch materských, základných a stredných škôl všetkým profesiám zainteresovaným vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka a v procese inkluzívneho vzdelávania.

Metodické usmerňovanie sa uskutočňovalo viacerými formami :

- Metodické usmernenie PZ/OZ formou konzultácie v našom centre alebo individuálne v priestoroch školy (MŠ, ZŠ, ŠZŠ).
- Kazuistické stretnutia odborných zamestnancov a pedagogických asistentov (PA) v malých skupinách v našom centre.
- Tematické skupinové stretnutia (Stratégie učenia, Čitateľské stratégie, Čítanie s porozumením).
- Podpora profesionálneho rozvoja pedagógov priamo na školách: organizovali sme školenia a workshopy pre pedagógov, na zlepšenie podmienok vzdelávania

detí/žiacov/študentov v školskej inklúzii. Tieto naše aktivity zahŕňali aj odborné poradenstvo v oblasti správnej komunikácie so žiakmi, ich rodinami, učiteľmi a odbornými zamestnancami.

Celkové zhodnotenie spolupráce so školami v regióne:

Spolupráca so školami bola **veľmi dobrá**, hlavne v procese aktuálnych zmien podľa novej školskej legislatívy. Školy v regióne potrebovali intenzívnu poradenskú pomoc z dôvodu zavádzania nových inovatívnych foriem špeciálnopedagogickej podpory v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Komunikovali sme s jednotlivými školami, ich vedením, so školskými podpornými tímami, pedagogickými a odbornými zamestnancami, s triednymi učiteľmi, s asistentmi žiakov so ŠVVP a výchovnými poradcami škôl (kde absentujú odborní zamestnanci). V jednotlivých školách regiónu, kde máme integrované deti so ŠVVP, **máme nastavenú intenzívnu spoluprácu s pravidelnou spätnou väzbou.**

Počas šk. roka 2023/2024 sme realizovali mnohé telefonické a osobné konzultácie s odbornými zamestnancami alebo vedením školy. Dostávali sme spätnú väzbu o úspešnosti/neúspešnosti vzdelávacieho procesu žiaka so ŠVVP a o potrebe aktuálneho nastavenia podporných opatrení. Spätnú väzbu o efektivite napredovania žiakov sme dostávali aj prostredníctvom koncoročných pedagogických hodnotení, ktoré sú súčasťou osobného spisu dieťaťa.

Pri zvýšení ťažkostí vo vzdelávaní konkrétneho žiaka so ŠVVP sme vždy intenzívne komunikovali so školami o príčinách a nastavení efektívnej podpory. V prípade potreby upresnenia príčin na žiadosť školy, sme realizovali kontrolné diagnostické vyšetrenia školy.

Konkrétne odpočty:

- Naďalej pokračovala spolupráca s triedou pre deti s autizmom v MŠ Gogoľova TO, psychológ nášho centra absolvoval každý mesiac 1 stretnutie v teréne. Odborné vzťahy sú veľmi dobre nadviazané, spolupráca výborná.
- Úspešne sme pokračovali a pokračujeme v metodickom usmerňovaní ZŠ Tribečská v oblasti vzdelávania nadaných detí.
- Naďalej pokračovala nastavená intenzívna spolupráca so školami v regióne – odborní zamestnanci, školské podporné tímy. V školskom roku 2023/2024 sme intenzívne spolupracovali so ZŠ Škultétyho TO, ZŠ Gogoľova TO, ZŠ Tribečská TO,

CZŠ sv. Don Bosca TO, CZŠ sv. Ladislava TO, ZŠ Hollého TO, ZŠ Výčapy - Opatovce, ZŠ Krušovce, ZŠ Bojná, ZŠ Ludanice, ZŠ Preseľany, ZŠ Veľké Ripňany.

- Spolupráca, metodická pomoc a podporu pre MŠ v regióne, pri vzdelávaní detí z okruhu porúch autistického spektra – IVP, poradenstvo, zaškoľovanie detí, konzultácie s rodičmi a poradenstvo.
- Zrealizovali sme semináre na témy :
 1. Rozvoj komunikačnej zručnosti u detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní
 2. Poskytovanie podporných opatrení pre riaditeľky MŠ regiónu
 3. Zaškolenie do oblasti implementácie novej legislatívy – odborní zamestnanci v školských podporných tímoch

Ďalej :

V rámci aktívneho vyhľadávania rizikových detí v materských školách, najmä z hľadiska mentálneho a rečového vývinu v ranom a predškolskom veku **sme v školskom roku 2023/24 navštívili 34 materských škôl v regióne.**

Terénnu prácu – diagnostiku školskej pripravenosti, predškolskú stimuláciu, rozvojové a preventívne programy – sme poskytli týmto školám: MŠ Preseľany, MŠ Klátova Nová Ves, MŠ Lipová TO, MŠ Závada, MŠ Veľké Ripňany, MŠ Tribečská TO, MŠ Solčany, MŠ J. Kráľa TO, MŠ Gagarinova TO, MŠ Krásno, MŠ Livinské Opatovce, MŠ Kovarce, MŠ Chrabrany, MŠ Horné Obdokovce, MŠ Veľké Bedzany, MŠ Štitáre, MŠ Oponice, MŠ Rybany, MŠ Tovarníky, MŠ Kuzmice, MŠ Veľké Dvorany, MŠ Súlovce, MŠ Koniarovce, MŠ Gogoľova TO, MŠ Kamanová, MŠ Jacovce, MŠ Urmince, MŠ Prašice, MŠ Ješkova Ves.

So SŠMŠ Lipová ul. v Topolčanoch máme veľmi úzku a systematickú spoluprácu. Špeciálny pedagóg a psychológ SCPP túto špeciálnu materskú školu aj v školskom roku 2023/24 pravidelne navštevovali a poskytovali učiteľkám tejto SŠMŠ odborné konzultácie a metodické usmerňovanie. Psychológ a špeciálny pedagóg SCPP na základe komplexnej diagnostiky spracovávajú pre každé dieťa SŠMŠ podrobný plán špeciálno-pedagogickej starostlivosti a stimulácie na celý školský rok. Deti s viacnásobným zdravotným postihnutím vďaka tomu dostávajú intenzívnu odbornú pomoc a úspešne napredujú v ich celkovom psychomotorickom a rečovom vývine.

Pri prechode na primárne vzdelávanie sme poskytovali deťom zo SŠMŠ komplexnú psychologickú, logopedickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku s poradenstvom pre

pedagógov a rodičov o možnosti ďalšieho vzdelávania pre konkrétne dieťa/ výber vhodnej školy, podporné opatrenia a pod.. Vyšetrenia sme realizovali v priestoroch SŠMŠ pre zníženie emocionálnej záťaže u dg. dieťaťa (známe prostredie).

So základnými školami v uplynulom školskom roku naďalej pretrvávala spolupráca v rámci okresu Topoľčany, vrátane CZŠ. Školy regiónu, ktoré majú ŠPT, školských špeciálnych pedagógov a školských psychológov **využívajú naše služby najmä v oblasti diagnostiky žiakov a následného metodického usmerňovania, odborného vedenia pri ťažších a problematických žiakoch so ŠVVP a špeciálnopedagogického poradenstva.**

Efektívnu spoluprácu sme mali rozvinutú aj so ZŠ pre žiakov s NKS Brezolupy, ZŠ Výčapy Opatovce – špeciálna trieda, ZŠ Bánovce nad Bebravou – Duklianska, ZŠ Chynorany, ZŠ Jacovce, ZŠ Kovarce, ZŠ Krušovce, ZŠ Prašice, ZŠ Šalgovce, ZŠ Veľké Ripňany, ZŠ Bošany, ZŠ Horné Obdokovce, ZŠ Ludanice, ZŠ Preseľany, ZŠ Oponice.

Intenzívnu a konštruktívnu spoluprácu máme rozvinutú aj s vedením a pedagógmi obidvoch špeciálnych základných škôl v Topoľčanoch - SŠI pre žiakov s MP a s NKS v Topoľčanoch a SŠI Tovarnícka 1563 pre žiakov s mentálnym postihnutím v Topoľčanoch.

Priebežne pokračovala naša spolupráca so strednými školami v regióne (Gymnázium TO, Obchodná akadémia TO, SOŠ techniky a služieb TO, SOŠ Továrnická TO, SOŠ Potravinárska TO). V prípade potreby spolupracujeme aj s ďalšími inštitúciami:

V šk. roku 2023/24 sme v oblasti pomoci a podpore vzdelávania detí spolupracovali s Centrami pre deti a rodiny (CDR : Topoľčany, Bošany, Kolíňany, Zlatovce). Centráram sme poskytovali poradenstvo sociálnym pracovníkom, psychológom, vychovávateľom a špeciálnym pedagógom, ktorí túto pomoc veľmi oceňovali. ÚPSVaR Topoľčany, Nitra.

7 Údaje o počte zamestnancov a o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov školského zariadenia

Personálne obsadenie – všetci zamestnanci : 8,95

Z toho:

- počet odborných zamestnancov: 7,4
- psychológovia : 4
- špeciálni pedagógovia : 2,4
- logopédi : 1

Všetci odborní zamestnanci centra spĺňali/spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojej odbornej činnosti.

8 Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školského zariadenia

V rámci kontinuálneho vzdelávania v šk. roku 2023/2024 konštatujeme, že odborní zamestnanci SCPP absolvovali vzdelávania podľa potrieb nášho poradenského zariadenia, časových možností a tiež v rámci limitovaných oficiálnych možností akreditovanej ponuky kontinuálneho vzdelávania a zo strany jeho poskytovateľov v SR.

Naše portfólio sme si v uplynulom školskom roku rozšírili o zručnosti a vedomosti z týchto odborných seminárov a podujatí :

- 3 psychológovia v tomto školskom roku úspešne zavŕšili dvojročné vzdelávanie v ETT terapii, psychologický úsek splnil kritériá pre vydanie certifikátu a oprávnenia vykonávať ETT terapiu s klientom v poradenskom procese.
- 3 psychológovia absolvovali vzdelávanie Prahe v metóde BSDI – 2, vývinová škála pre deti raného veku, ktorá bude v praxi slúžiť na identifikáciu rizikových detí, vyžadujúcich skorú intervenciu.
- 2 špeciálne pedagogičky a 3 psychológovia sa zúčastnili školení NIVAM-u - nová legislatíva, podporné opatrenia a ich zavádzanie do praxe.

- Jeden psychológ aktuálne priebežne absolvuje E-learningové vzdelávanie poskytované MU v Brne – Úvodný kurz pre rodičov a opatrovateľov detí s neurovývinovým postihnutím.

Naši zamestnanci ďalej absolvovali:

- Metódu inštrumentálneho uvedomovania- akreditované vzdelávanie v rozsahu 50 hodín
- Konferenciu Eľkoninov tréning fonematického rozlišovania
- Webinár- Ako môžeme čítaním podporiť jazykové schopnosti detí
- Školenie KUMOT
- Webinár- Rýchlokurz dokumentácia k podporným opatreniam a ŠVVP
- Webinár- Podporné opatrenia a IVP
- Webinár- Dokumentácia v školách a školských zariadeniach
- NIVAM/Seminár o Katalógu podporných opatrení
- Webinár Ako zlepšiť u žiakov porozumenie čítanému textu
- Webinár - Poruchy správania detí predškolského veku - OZ Inkluziv
- Webinár - seminár PPP-prevencia a včasná intervencia v školskom prostredí - Chuť žiť!
- Burza stredných škôl – Topoľčany
- Webinár - Kariérové poradenstvo pre žiakov so ŠVVP - Vyber správnu školu! o. z.
- Webinár - Diagnostika detského výtvarného prejavu - V lavici, s.r.o.
- Webinár -Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ, SŠ, žiakov so ŠVVP, V lavici, s.r.o.
- Konferencia DVO 2024 – VÚDPaP
- Supervízny výcvik – dlhodobý 250 hodín, Coaching plus.
- Vývinová verbálna dyspraxia
- Webinár z Infra: O reči dieťaťa –konferencia
- Orientačný test porozumenia reči (OTPR) v praxi realizované VÚDPaP
- Klient v odpore a práca s ním, realizované VÚDPaP
- Ako spolu súvisia oromotorika a senzorika, realizované Infra Slovakia
- Webinár: Ako zlepšiť u žiakov s dyslexiou čítanie s porozumením
- Vývinová verbálna dyspraxia- školenie BA
- Webinár z Infra: O reči dieťaťa –konferencia

Účasť na týchto odborných podujatiach, školeniach a seminároch sa pozitívne odrazila v kvalite a výsledkoch našej práce, pretože oblasť špeciálnej pedagogiky a psychológie, ako aj poradenstva globálne prechádza v poslednom období pozitívnymi zmenami v oblasti výskumu a zavádzania nových štandardizovaných metód do praxe, čo efektívne zlepšuje kvalitu našej odbornej práce.

9 Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach

SCPP je veľmi dobre vybavené modernými, aktuálnymi a štandardizovanými všeobecnými i špecializovanými diagnostickými nástrojmi a metodikami, terapeutickými prístrojovými metódami. Rovnako veľmi dobrá je aj vybavenosť metodickými materiálmi, špeciálnymi , kompenzačnými pomôckami a ďalším potrebným materiálom pre klientov SCPP. Máme modernú knižnicu s dostatkom aktuálnej odbornej literatúry v knižnej podobe i na elektronických nosičoch.

Vzhľadom na nevyhovujúce priestorové možnosti SCPP rozšírilo svoje priestory vytvorením elokovaného pracoviska od 1.7. 2024. Počas letných prázdnin sme vybudovali a zariadili pracovne na elokovanom pracovisku – logopedická, psychologická pre deti s PAS, EEG biofeedback .

Vybavenie SCPP IKT technológiami: každý zamestnanec má k dispozícii svoj notebook. Štatistické vyhodnocovanie niektorých psychodiagnostických testov diagnostických testov môžeme realizovať aj elektronicky (SON-R, W-J, intelligenčný test pre predškolský vek IPD). V šk. roku 2023/2024 sme dokupovali ďalšie prístroje pre očné cvičenia a nové edukačné, stimulačné a rozvojové pomôcky pre všetky vekové kategórie.

10 Projekty

Projektové výzvy a granty MŠVVaM SR sú pre neštátnych zriaďovateľov škôl a školských zariadení stále málo dostupné. Ukončili sme dvojročný medzinárodný projekt Erasmus: Výcvik v používaní terapeutickéj metódy ETT (emocionálno-transformačná terapia).

11 Silné a slabé stránky školského zariadenia

Silné stránky:

- Multidisciplinárny tím
- Vysoko kvalifikovaná odborná práca s klientom
- Široká ponuka odborných služieb , komplexná starostlivosť „ pod jednou strechou“
- Výborné výsledky pri práci s deťmi so zrakovým postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou a vývinovými poruchami učenia, aktivity a pozornosti
- Výborná vybavenosť edukačnými, kompenzačnými, didaktickými a špeciálnymi učebnými pomôckami
- Nadštandardné služby v ponuke
- Schopnosť obslúžiť vysoký počet klientov
- Zachytenie vysokého počtu rizikových detí prostredníctvom skríningu
- Vysoké pracovné nasadenie všetkých odborných zamestnancov
- Dôraz na vzdelávanie odborných a pedagogických zamestnancov, rodičov i verejnosti
- Knižnica s najnovšou odbornou literatúrou
- Príjemná a srdečná klíma v zariadení
- Maximálne využitý pracovný čas
- Nadobudnuté skúsenosti
- Dostupnosť odborných služieb

Slabé stránky a výzvy:

- Dlhodobo zvýšená pracovná záťaž zamestnancov centra vyplývajúca z pretrvávajúcej finančnej nestability/predvídateľnosti pri zostavovaní rozpočtu na nasledujúci kalendárny rok/ nasledujúce roky.
- Potreba personálneho dobudovania centra po stabilizácii poradenského systému v SR (aj s ohľadom na obrovský dopyt po odborných službách centra a štatisticky významný nárast duševných porúch detí).
- Vytvorenie podmienok a priestoru pre etablovanie a realizáciu manažmentu rozvoja SCPP prostredníctvom zapájania sa do ďalších rozvojových projektov.

Spracovali:

Mgr. Marta Peterová

poverená riadením SCPP do 30.06.2024

PhDr. Merašická Jana

riaditeľka SCPP

Správu schválila:

PhDr. Merašická Jana

zriaďovateľka SCPP

V Topoľčanoch, 10.10.2024